**Элементы проблемного обучения, как модель эффективного формирования правовых компетенций востребованного специалиста**

*А.М.Голик*

*Преподаватель спецдисциплин*

*землеустроительного отделения*

Основным результатом образования специалиста должна быть не только сумма знаний выпускника, но и овладение способностями – осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, умение действовать в реальных условиях, организовывать собственную деятельность.

Важным условием, при формировании профессиональных компетенции востребованного специалиста в области правового регулирования отношений при проведении землеустройства, является приобретение значительных правовых знаний в земельном законодательстве. Сегодня учебный процесс организуется таким образом, что обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные правовые проблемы, на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации.

Методика правового обучения включает в себя специфические частные закономерности обучения правовым знаниям, позволяющий оптимальными методами и средствами усваивать содержание той или иной профессиональной компетенции, овладевать опытом профессиональной деятельности.

Проблемное обучение состоит из нескольких уровней: проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация и проблемный урок. Проблемная задача - единица содержания проблемного обучения, а само это содержание - система проблемных задач. Структура проблемной задачи характеризуется тремя компонентами: данные (условия), требование и искомое (неизвестное).

Решение задач достаточно широко распространено в профессиональном обучении. Чаще всего используется на практических занятиях, с главной целью - научить студентов переносить знания в другие условия и применять их на практике, развивать аналитическое мышление, формировать способность поиска выхода из конфликтных или нестандартных правовых ситуаций.

Эффективность проблемного обучения состоит в том, что при решении заданий такого типа формируется критическое, творческое, диалектическое мышление. Возникает закономерная взаимосвязь между практическими и теоретическими проблемами. Связь с практикой и применением жизненного опыта обучающихся в данной технологии выступает как источник новых знаний, как сфера приложения приобретенных способов решения проблем в практической профессиональной деятельности.

Для практических занятий такого типа характерна высокая эмоциональная активность обучающихся. Самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера вызывает личное переживание студентов, формирует личностное, неравнодушное отношение к учебному материалу. Проблемные ситуации позволяют приблизить учебную деятельность к естественному процессу познания.

Практические методы правового обучения основаны на практической деятельности учащихся. К ним относят: решения правовых задач и работа с источниками правовой информации.

Процедура метода анализа конкретных правовых ситуаций включает следующие этапы:

1. введение в изучаемую проблему (актуальность, сложность и значение решения);
2. постановку задачи (определяется ключевое направление задачи и поиски ее решения);
3. групповую работу над ситуацией;
4. групповую микродискуссию (обсуждение точек зрения и решений, формирование единого подхода к проблемам, выбор лучшего решения в данной ситуации);
5. итоговую беседу (подведение итогов решения проблемы).

Работа с источниками правовой информации – важнейший метод обучения. Методы работы: решение правовых задач путем работы с различными юридическими источниками в области земельных отношений (Земельный, Гражданский, Лесной, Водный, Градостроительный и Уголовный кодексы РФ, Федеральные и краевые законы).

В преподавании мною используется как частично-поисковой метод, в котором создается проблемная ситуация, но она разрешается обучающимися с помощью преподавателя. То есть преподаватель может подсказать первый шаг или затруднительный шаг в решении проблемы, но в основном же обучающиеся продумывают ответ самостоятельно. Для некоторых практических занятий результативнее использовать поисковый метод, в котором обучающиеся самостоятельно, без существенной помощи преподавателя, усваивают и закрепляют полученные правовые знания. Задача преподавателя здесь - направить деятельность студентов на постановку проблемы, стимулировать их познавательную активность.

Итак, сегодня технология проблемного обучения является одной из ведущих педагогических технологий. Она позволяет организовать эффективное обучение студентов, при котором преподаватель обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной деятельности с закреплением правовых компетенций будущего специалиста.